МБОУ «Большеусинская СОШ»

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Используемые формы*** | ***Результат*** |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относится к окружающим***.*** Развитие чувства нравственной отзывчивости, сопереживания другим людям. | Индивидуальные беседы; системы поощрений, организация самооценивания на уроках. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. |
| Формирование личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения. | Игровая форма установки «Правила кабинета», «Правила внутреннего распорядка для учащихся». | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Смысловое чтение, сочинения, проблемный диалог, диспуты, дебаты. | Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей;формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. | Интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах. | Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, которые учатшкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| Включение в урок игровых форм, направленных на установление доброжелательной атмосферы во время урока.  | Квест, викторина, лото, эстафета, калейдоскоп, театрализация и др. | Повышение мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе. |
| Организация шефской помощи мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками. | Взаимопроверка, взаимопомощь, совместное выполнение заданий. | Получение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. | Тематические проекты, исследовательские работы, социальные опросы. | Возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |